

华南师范大学教务处文件

教学〔2014〕61号

关于征求《深化本科人才培养改革实施方案(征求意见稿)》 意见的通知

各学院:

目前,我校正在实施“创新强校工程”,学校近期确定了“国内一流、世界知名的高水平研究型师范大学”的发展战略目标。在此背景下,为培养“追求卓越、自主发展”的高素质人才,教务处经多次研讨,数易其稿,最终形成了《深化人才培养改革实施方案》(征求意见稿)。为广泛收集各学院师生对本科人才培养的建议,现向各学院公开征求意见,具体安排如下:

请各学院召开专题会议形成学院整体意见,以书面形式于12月17日前交至教务处综合管理科(行政楼204室)龙灿老师处。

教务处将于12月17日下午3点召开教学院长会议现场听取

学院意见。

工作秘书：张臣，联系电话：13580587703；林冬华，联系电话：13602465450。

附件：《深化本科人才培养改革实施方案》（征求意见稿）

华南师范大学教务处

2014年12月8日

附件

深化本科人才培养改革实施方案

(征求意见稿 2014.12.8)

目录

一、目标定位.....	4
二、总体思路.....	4
三、重点任务.....	4
(一) 改革培养模式, 造就创新人才.....	4
1. 完善多元培养模式, 促进学生个性发展.....	5
2. 改革人才培养方案, 优化学生培养过程.....	5
3. 创新教育教学方法, 提高学生学习质量.....	6
(二) 加强资源建设, 支撑自主发展.....	7
1. 落实课程建设为中心, 提高教学资源质量.....	7
2. 加强教学队伍团队化, 提高教师教学能力.....	8
3. 加快教学资源协同化, 拓展学生学习空间.....	8
4. 推进教学资源信息化, 推进学生自主学习.....	9
(三) 创新体制机制, 激发办学活力.....	9
1. 改革教学管理体制, 提高统筹服务水平.....	9
2. 推进管理重心下移, 引导学院自主管理.....	10
3. 改革学生服务机制, 引导学生向学爱学.....	10
4. 完善教师管理机制, 引导教师乐教善教.....	11
四、实施路线.....	11
五、支持保障.....	12
(一) 统一认识.....	12
(二) 加强领导.....	12
(三) 加大投入.....	13
(四) 完善质量保障.....	13

一、目标定位

根据学校“国内一流、世界知名的高水平研究型师范大学”的发展战略定位，以“追求卓越、自主发展”为本科人才培养总目标，完善“以学生为中心”的本科人才培养体系，努力造就志向高远、综合素质高、知识口径宽、专业能力强、发展后劲足，具备自主定位、自主学习、自主发展能力的高素质应用型人才，学术型拔尖人才、应用型拔尖人才。

二、总体思路

以深化人才培养模式改革为中心，以丰富优质人才培养资源，创新人才培养体制机制为两个基本点，促进人才培养协同发展、内涵发展、特色发展、人本发展，提高人才培养质量（简称“一个中心，两个基本点”的总体思路）。

三、重点任务

（一）改革培养模式，造就创新人才

构建刚性与弹性相结合的课程体系，修订融合第二课堂的开放式一体化人才培养方案，实施以学习成效为导向的教学方法改革，推进人才培养模式的多元化发展，支持学生全面、个性化成

长成才（简称“开放多元”的人才培养模式）。

1. 完善多元培养模式，促进学生个性发展

——全面实施大类培养。将全校所有专业纳入大类招生大类培养模式，打通学院、不同专业之间资源共享壁垒，建立专业、教师竞争发展机制；与大类招生大类培养模式相结合，探索更为灵活的学分制，提高学生发展的自主性。

——继续完善分类培养。在大类招生大类培养模式的基本框架下，把握“学术型”和“应用型”人才培养的规律和特点，推进综合人才实验班等拔尖创新人才培养模式改革，实施以行业标准为导向的卓越人才培养计划，探索以社会需求为导向的复合型、应用型、创业型人才培养模式。

——加速推进国际培养。拓展课程教学、项目实践、交换培养、联合培养等多层次、多渠道的国际合作，扩大参与国际培养的学生比例；重点选择一流大学、一流机构、一流人才开展合作，提高国际培养质量。

2. 改革人才培养方案，优化学生培养过程

——实施附加学分制度。实行“X+Y”附加学分制（X为第一课堂，Y为第二课堂），将第二课堂纳入学分管理，鼓励高质量、高水平的课外创新实践活动；根据附加学分制，调整毕业学分结构和要求，规范第二课堂学分认定标准及程序；完善辅修制

度，推进复合型人才培养模式改革。

——完善课程体系结构。配合附加学分制，构建“两系列、三层次、三核心、多选择”的课程体系（两系列为第一课堂和第二课堂，三层次为通识教育课程、大类教育课程和专业教育课程，三核心为三层次课程的核心课程，多选择指支撑个性化培养设置不同的课程模块，学生在完成三类核心课程的前提下，可自由选择课程）。

——强化实践创新教育。确保人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的 15%，理工类专业不少于 25%，师范类专业教育实践不少于一个学期；加强实验、实训、实习、毕业论文（设计）四个实践教学环节，不断优化多层次、模块化、全过程的实践教学体系；推动创业基础课程精品化建设，创业理论与实践教育全面发展，实现创业课程与专业课程的有机融合。

3. 创新教育教学方法，提高学生学习质量

——注重学生学习成效。改善学习环境，创新教学方法，促进教学模式从重“教”向重“学”转变；重点关注学生对教学的参与度、对学习的投入度、对目标的达成度，建立“学校→专业→课程”层次贯通的学习成效目标体系和评价标准体系。

——鼓励教学模式创新。鼓励教师根据课程类型、教学目标、教学内容、学生特点的差异，选择适合学习成效目标达成的教学模式；大力推广基于问题、基于项目、基于案例的教学方法。

——推动混合学习模式。推动课堂教学和在线学习相结合的混合学习模式，鼓励基于网络的自主学习和合作学习。

（二）加强资源建设，支撑自主发展

以课程建设为中心，推进教师团队化、教学资源协同化和教学信息化发展，建设丰富的优质教学资源，支持学生自主选择课程、自主选择教师、自主选择学习方式（简称“一课三化”教学资源建设模式）。

1. 落实课程建设为中心，提高教学资源质量

——增加课程数量。加大校内课程开发力度，落实“一人多课”，支持教师开设通识、全英、网络等课程，力争三年内将全校课程总门数提高 100%；加快校外课程引进，结合学校人才培养需要，引入慕课课程、精品课程。

——提高课程质量。建立课程准入与退出机制；加大核心课程建设力度；建设校-省-国家三级别精品课程，增加国家级精品视频公开课、精品资源共享课入选数；在若干重点专业中，实现核心课程的全英教学；提高通识核心课程质量和覆盖面；建设若干门具有影响力的慕课。

——加强课程资源一体化建设。科学制订专业、课程发展规划，建设系列专业核心课程群、教材群，推进课程资源群组化发

展；系统建设专业-课程-教材相互支撑的一体化教学资源。

2. 加强教学队伍团队化，提高教师教学能力

——加强教学团队建设与普及。立足专业及课程发展需求，加快教学团队建设，完善管理办法，使每个教师均能归属到相应教学团队；全面实施教学团队负责人制度，使教师与团队协调发展，培育一批高水平教学团队。

——充分发挥名师的引领作用。加强教学名师培育，重点扶持一批优秀中青年教师成长为国家、省级教学名师；发挥名师示范效应，引领教学研究；坚持教授为本科生上课基本制度，鼓励科研系列高水平教师参与本科教学。

3. 加快教学资源协同化，拓展学生学习空间

——加强校内教学资源共享。发挥学科优势支持教学，统筹考虑学科平台、本科专业和课程资源建设，支持跨学科交叉培养本科生；加快科研资源优势向人才培养优势转化，提高重点科研平台接纳本科生的数量；实施研究生助教制度。

——加快校外教学资源拓展。发掘校企、校地、校所合作共赢点，共建教学培训基地；将产学研合作、社会服务与人才培养紧密结合，拓展协同培养；加强协同育人中心建设，形成聚合优势，增进与行业、政府协同育人的深度和广度。

4. 推进教学资源信息化，推进学生自主学习

——建立信息技术平台。完善学校网络基础设施建设，建成覆盖一校三区的移动学习环境；依托学校云平台，推进数字化教学平台、学生服务平台、教学管理平台一体化建设；基于一体化平台，探索实现校内外相关信息化教学平台的无缝对接。

——加强网络资源建设。按照数字化教学平台资源建设技术规范，优化现有的信息化教学资源；按照“两系列，三层次，三核心，多选择”课程体系，有重点、分阶段推进网络课程建设；按照大类培养、国际培养、协同培养等要求，探索网络教学资源共建共享机制。

（三）创新体制机制，激发办学活力

依据人才培养的课程、学生、教师等三个基本要素，成立三个教学服务支持中心，统筹教学资源建设、学生与教师的管理与服务；针对学院、学生、教师三个主体，改革管理机制，提高学院办学、学生学习、教师教学三个方面的积极性（简称“三·三”制人才培养体制机制改革）。

1. 改革教学管理体制，提高统筹服务水平

——优化服务体制。成立“课程中心”、“教师发展中心”和

“学生发展中心”，分别统筹学校课程建设、教师素质发展、学生素质发展等。

——推进其他管理体制改革。理顺师范与非师范人才培养，组建“教师教育学院”，实现职前培养与职后培训、师范生培养与教育硕士培养的“双打通”；探索拔尖人才培养、学生管理、创业教育等新的管理体制。

2. 推进管理重心下移，引导学院自主管理

——实行二级学院目标责任制。二级学院根据学校发展战略、自身学科及专业特点定位本单位办学目标和办学规模；学校根据二级学院目标定位和发展成效调整资源配置和支持力度。

——扩大学院办学自主权。在完善学院内部治理结构的基础上，扩大学院办学自主权，学院自主建设与改革，自主设置本科教学工程项目和教育教学改革项目，建立健全内部质量保障。

3. 改革学生服务机制，引导学生向学爱学

——完善学生服务体系。依托“学生发展中心”，提供个性化、专业化、科学化的升学、留学、心理咨询、职业生涯规划指导等；建立“一站式”服务大厅，提供教育教学服务、宿舍服务、生活服务等；全面建立导师制，根据学生发展志向或兴趣，实施学术导师和就业创业导师制。

——完善学生评价体系。构建学生发展性综合评价体系，建立尊重志趣、激发自信的多样化评价方式；依托信息化建设和大数据技术，建立学生发展信息系统，提高学生评价的诊断与指导功能；完善学生荣誉制度，增加荣誉的多样性和激励的多样性。

4. 完善教师管理机制，引导教师乐教善教

——实施教师岗位分类管理改革。按照教学岗、教学科研岗和科研岗对教师队伍进行分类管理，深化教师岗位目标责任制改革；引导和促进从事教学、科研等不同类型工作的教师各尽所能、各得其所，实现教师责权利的统一，实现教师个人发展与学校整体发展的统一。

——建立健全教师专业发展机制。依托教师发展中心，支持教师更新教学理念、改革教学方法、开展教学研究；帮助教师提高信息化背景下的教育教学能力；为教师成长提供个性化的指导和帮助。

四、实施路线

加强顶层设计，狠抓落实，先行先试，坚持“扶优”、“扶需”、“扶特”的原则，稳步推进人才培养深化改革。

2015年3月前，完成方案的制订工作，明确工作思路和战

略重点，通过广泛讨论和宣传，在全校范围内形成共识；2015年春季学期开始实施深化人才培养改革方案，启动新一轮培养方案的修订工作，健全组织机构，启动教学资源建设相关工作。

2016年，实施新的培养方案，建成数字化教学平台、学生服务信息平台、教学管理平台信息化平台，制订学分制改革的配套文件。

2017年，继续实施改革方案，年底开展新一轮学院办学评估和专业评估，总结办学经验，完善改革方案，确定下一轮改革思路与工作重点。

通过5年的改革发展，到2020年初步形成具有我校鲜明特色的本科人才培养体系。

五、支持保障

（一）统一认识

围绕立德树人的根本任务，牢固树立人才培养在我校工作中的中心地位，深刻认识深化改革，提高人才培养质量对我校教育事业发展的的重要性与紧迫性；深化学生在人才培养中主体地位的认识，以学生学习为中心，加强协同创新，形成改革合力。

（二）加强领导

充分发挥学术委员会教学指导与人才培养专门委员会的决

策指导作用，成立由教务处、学生工作部（处）、校团委、人事处等单位组成的人才培养深化改革统筹协调机构；各相关职能部门、教辅单位、学院、研究院（所、中心、基地）根据学校深化人才培养改革总方案，制订本单位的配套子方案。

（三）加大投入

调整确保学校学费收入中用于日常教学的经费不得低于25%，并随教育事业经费的增长而逐步增长，确保每年“创新强校工程”经费的20-30%用于本科人才培养改革与建设；加大对公共教学设施、实践教学投入力度，加大本科人才培养改革成效的奖励力度；严格约束不规范的教学异常情况。

（四）完善质量保障

将培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度“五个度”作为我校人才培养质量的重要标准。实施院系教学状态评估、专业评估等多元的评估形式；坚持日常教学秩序等常态监测与人才培养关键质量控制点专项监测相结合；重视评估过程分析、加强评估结果反馈和使用，关注质量改进，建构科学有效的质量保障体系。